

вые возникает такая ситуация, когда информационные технологии обучения становятся и основными инструментами дальнейшей практической профессиональной деятельности человека.

Подитоживая все вышесказанное, мы можем отметить, что огромным плюсом при использовании информационных технологий в образовании и в частности в самостоятельной работе студентов, является повышение качества обучения за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения предмета;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам отечественного и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- модульного принципа построения, позволяющего тиражировать отдельные составные части информационной технологии;
- развития навыков самостоятельного обучения.

Таким образом, использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов позволяет не только интенсифицировать их обучение, но и закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования. Формирование нового поколения молодых специалистов, подготовленных к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире, креативных, высокообразованных, самостоятельных и уверенных в себе людей, в совершенстве владеющих информационными технологиями – это важная и выполнимая задача для современного высшего образования.

**Список литературы:** 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с. – (Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров). 2. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа / Д.В. Ландэ – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 272 с. – (Диалектика). 3. Буряк В. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів / Буряк В. // Вища школа – 2008. – № 5. – С. 10–24.

*Шевелева А.Ю.  
г. Харьков, Украина*

### **«ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ» РАЗРЕШЕНИЕ ВОПРОСА О ЯЗЫКАХ В УКРАИНЕ**

Проводится краткий анализ этническо-языкового состава населения Украины, отечественного законодательства, регулирующего понятия использования языка, на примере «Закона України «Про засади державної мовної політики»» № 5475-VI от 06.11.2012, «Закона України «Про мови в Українській РСР»» и др.

Обсуждается вопрос об усовершенствовании законодательства Украины в указанной сфере на примерах других стран.

Украина – государство в Восточной Европе. Население, по итогам переписи 2001 года, составляет более 48,4 миллионов человек (по данным государственной службы статистики Украины на 1 сентября 2012 года – 45 559 058 человека, территория – 603628 км<sup>2</sup>, по площади является крупнейшей страной региона. Занимает тридцатое место в мире по численности населения и сорок четвёртое по территории, столица – Киев, государственный язык – украинский.

Независимость страны провозглашена 24 августа 1991 года. Предшествовавшие этому 69 лет она находилась в составе СССР.

Национальный состав населения на 2001 год: украинцы – 77,8% (составляют большинство во всех регионах, кроме АР Крым); русские – 17,3% (составляют значительную часть населения в восточных и южных областях, особенно в АР Крым, а также в крупных городах); белорусы – 0,6%; молдаване – 0,5%; крымские татары – 0,5%; болгары – 0,4%; венгры – 0,3%; румыны – 0,3%; поляки – 0,3%; евреи – 0,2%; армяне – 0,2%; греки – 0,2%; татары – 0,2%, другие – 1,2%.

Согласно данным опроса, проведённого в 2004 году Киевским международным институтом социологии (КМИС), русский язык использует дома 43–46% населения Украины (то есть меньше, чем украинский язык). По данным этого опроса КМИС, в первую очередь используют для общения русский язык абсолютное большинство населения южных и восточных регионов: АРК Крым – 97% всего населения, Донецкая область – 93%, Луганская область – 89%, Одесская область – 85%, Запорожская область – 81%, Харьковская область – 74%, Днепропетровская область – 72%, Николаевская область – 66%.

По данным фонда «Общественное мнение», в областных центрах Украины 75% населения предпочитает общаться на русском языке (и только 9% – на украинском), сплошные ареалы русского языка в сельской местности существуют в Крыму, Донбассе, Слобожанщине, на юге Одесской и Запорожской областей, островные русские говоры имеются в центральных областях и на Буковине.

По данным опроса, проведённого компанией Research & Branding Group, 68% граждан Украины свободно владеют русским языком (украинским – 57%).

Согласно исследованиям американского института Gallup, проведённого в 2008-м году, 83% опрошенных граждан выбрали для общения с интервьюером русский язык.

Однако по данным всеукраинской переписи населения 2001 года, 85,2% всего населения Украины назвали родным язык своей национальности (в 1979 – 88,5%). Большинство населения республики (32,6 млн чел.) по данным переписи назвало родным языком украинский язык. Численность украинцев, назвавших родным языком язык своей национальности, превышает 85,2% (в 1979 – 93,5%).

Исторически обусловлено широкое распространение и других языков (преимущественно соседних государств и народов). Самым распространённым из них является русский язык, который, по данным переписи 2001 года, назвали родным 29,6% жителей Украины (в 1979 – 31,3%), однако, по данным исследований языкового поведения населения Украины КМИС, используется более чем половиной населения Украины (52,8% [92]). Украинский язык более распространён в центральной части, на севере и на западе

страны, русский – на юге и востоке. В крупных городах востока и юга Украины, а также в Киеве заметно преобладание русского языка в ежедневном общении, несмотря на значительную долю населения, указавшего украинский как родной язык.

Относительно недавно в Украине принят новый нормативно-правовой акт – «Закон України «Про засади державної мовної політики»» (№ 5475-VI от 06.11.2012) (далее по тексту – Закон), «Закону України «Про мови в Українській РСР»» с изменениями и дополнениями и др.

В чем координальное отличие данного Закона от действующего до ноября 2012 года «Закону України «Про мови в Українській РСР»» с изменениями и дополнениями.

Проанализировав оба документа можно прийти к выводу, что в основу положены демократические принципы свободного использования негосударственных языков (языков большинства населения компактно проживающей на территории административной единицы и т.п.).

Что понимается законодателем под свободным использованием языка – это лишь употребление его в быту и распространение в сети радио-, телевидения, печатных изданиях.

Нововведенный термин – «Региональный язык» подразумевает, при определенных условиях (довольно сложной бюрократической процедуре), широкое использование негосударственного языков.

Однако, положения «Закону України «Про засади державної мовної політики»» содержат множество отсылок к законодательным актам в сфере образования, выборов, судопроизводства и т.д.

Всякое использование негосударственного языка требует дополнительных согласований, и многих имплементаций в другие нормативно правовые акты.

Таким образом, прямая «свобода» использования негосударственного языка минует важнейшие аспекты государственной жизни – образование, политика, правосудие.

Да, несомненно, важное достижение украинской демократии – свободное использование родного языка в культурной и бытовых сферах, но все это, хотя бы декларативно, было и до независимости (может даже и в несколько большей степени).

Реальных, действенных механизмов внедрения языкового билингвизма в украинском государстве не наблюдается.

Не стоит ли брать за образец опыт передовых стран Европы и Северной Америки Канады и Швейцарии (не самые отстающие государства).

Так, например, Канада – официально двуязычная страна. С 7 июля 1969 по Закону об официальных языках английский и французский языки имеют равноправный статус в парламенте, в федеральном суде и государственных учреждениях.

В англоязычных провинциях Канады большой популярностью пользуются школы с преподаванием ряда или всех предметов на французском языке («программа французского погружения»): родители задолго до начала занятий записывают в них своих детей, так как двуязычие – большое преимущество при устройстве на государственную службу. Многочисленные местные языки признаны официальными в Северо-Западных территориях. В Нунавуте, новой канадской территории на крайнем севере, родным языком для большинства населения (инуитов) является инуктитут (диалект эскимосского языка), один из трёх официальных языков этой территории.